

Директор МОУ «ГИЯ»
В.В. Чеботарев
«01» апреля 2021 года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков»
города Ухты
за 2020 год

I. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков»

Краткое наименование образовательного учреждения:

МОУ «ГИЯ»

Юридический адрес:

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. 30 лет Октября, д. 1Б

Телефон:

8 (8216) 74-67-02; 8 (8216) 74-67-03

Электронная почта:

a19061983@yandex.ru

Директор:

Чеботарев Валерий Владимирович

Учредитель:

Администрация МОГО «Ухта»

Юридический адрес:

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Бушуева, д.11

Адрес электронной почты:

meriaukh@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность:

серия 11 Л01 № 0001037, регистрационный номер 708-О от 03 марта 2015 года, лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство об аккредитации:

11А01 № 0000133, регистрационный номер 321-О от 14.12.2015 года, срок действия – до 06 апреля 2023 года;

Режим работы МОУ «ГИЯ»:

Понедельник – пятница - с 8.00 до 17.00

Суббота, воскресенье - выходной

II. Система управления организации

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Чеботарев Валерий Владимирович	Директор
2.	Исакова Нина Александровна	Заместитель директора

3.	Макарова Наталия Владимировна	Заместитель директора
4.	Нефедова Алла Александровна	Заместитель директора
5.	Беляева Любовь Анатольевна	Заместитель директора
6.	Брант Сергей Юрьевич	Заместитель директора
7.	Мазурова Любовь Ивановна	Заместитель директора
8.	Дахновская Светлана Геннадьевна	Главный бухгалтер
9.	Копылова Ирина Борисовна	Заведующая библиотекой

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива гимназии
- Педагогический совет
- Совет гимназии

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Гимназия иностранных языков».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. Образовательная деятельность

Образовательные программы, которые реализуются в гимназии:

<http://гия-ухта.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie.html>

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в гимназии реализуются на бесплатной основе по следующим направлениям:

Направления развития личности	Объединения по направлениям	Число объединений	В них детей
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная деятельность	2	45
Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая деятельность	-	-
Социальное	Социально-гуманитарная деятельность	6	125
Общеинтеллектуальное	Естественнонаучная деятельность	5	88
	Техническая деятельность	1	6
Общекультурное	Художественная и культурологическая деятельность	6	200
Всего по всем направлениям		20	464

Всего учащихся, посещающих секции, кружки по всем направлениям (если ребенок занимается в нескольких кружках, то учитывается только один раз)		215
--	--	-----

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

предмет	2020
английский язык	5
немецкий язык	3
русский язык	3
литература	1
математика	1
информатика	-
биология	1
экология	1
физика	-
история	2
правоведение	1
ОБЖ	-
физическая культура	2
химия	-
география	2
обществознание	3
технология	1
ВСЕГО:	30

Результаты участия гимназистов в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры)

предмет	2020
Английский язык	1
Обществознание	2
Право	1

ВСЕГО:	4
--------	---

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

На 30.05.20г. в гимназии обучалось 247 обучающихся. Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования по содержанию в теоретической и практической частях, с учетом корректировки (объединение близких по содержанию тем уроков, укрупнение дидактических единиц по предмету, сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на обобщение, повторение программного материала, сокращение проверочных и контрольных работ) реализованы в полном объеме.

Успеваемость составила 100 %. Показатель качества обучения за 2019-2020 у.год составил 70,7%.

Окончили 2019-2020 у.г. с отличными оценками по всем предметам учебного плана 24 обучающихся (10,8%). Количество обучающихся на «4» и «5» составило 133/59,9%, окончили учебный год с одной «4» (резерв отличников) 8/ 3,6 % учащихся, 27 – 12,2% окончили с одной «3» (резерв хорошистов). Получили аттестат с отличием 4 выпускника 9 класса.

3 выпускников 11 класса награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», 2 серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ

Критерии	ЕГЭ - 2020 у.г.				
	Русский язык	Математика (пр)	Обществознание	История	Информатика
Предмет					
Кол-во уч-ся	20/100%	8/40%	14/70%	6/30%	1/5%
Степень обученности	100	100	100	100	100
ср.балл	46/76(-2)	12/58(-6)	49/76(+9)	30/57(-15)	27/79(+13)
80-90 баллов	5		6		
91-100 баллов	1		1		
Предмет	Английский яз.	Литература	Физика	Биология	Химия
ФИО учителя	Петришина Т.И.(13) Колесникова О.А.(1)	Погорелова А.С.	Тимушева В.И.	Сушкевич С.В.	Киреева В.Г.
Кол-во уч-ся	14/70%	2/10%	1/5%	4/20%	3/15%
Степень обученности	100	100	100	100	100
ср.балл	80(-5)	49/80(-4)	26/54 (-8)	38/65(-11)	39/71(-27)
80-90 баллов	9(8/1)				
91-100 балл		1			

V. Востребованность выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	22
Продолжили обучение в 10 классе	20
Поступили в СПО	2

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	20
Поступили в ВУЗы	19

VI. Внутренняя система оценки качества образования

<http://моугия.рф/index/dokumenty/0-9>

http://моугия.рф/Doc/2.3-polozhenie_o_vsoko_2021pod.pdf

VII. Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами-100%

Динамика уровня квалификации педагогов



Решению поставленных задач в 2019–2020 учебном году способствовала система планирования НМР педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, подготовка к проведению независимой оценки качества образования.

Целенаправленная работа обеспечила оптимальный уровень в формировании профессиональной компетентности педагогов к работе в условиях введения ФГОС СОО, создание необходимых условий для реализации стандарта.

Организация работы с педагогическими кадрами

Наиболее эффективные формы повышения уровня квалификации педагогов	Достигнутый результат
Заседание педагогического совета «Продуктивное межличностное общение как один из факторов создания современной образовательной среды»	повышение коммуникативной компетентности педагогов
Практикумы	повышение аналитической компетентности педагогов
· анализ современного урока с позиции эффективности организации контрольно-оценочной деятельности	
· анализ образовательного события: ситуационный классный час	
Круглый стол: «Формирование и развитие УУД: успехи, проблемы, задачи»	
Проблемные семинары	повышение теоретической, правовой, методологической компетентности педагогов
Технологии разработки контрольно- оценочных материалов для промежуточной аттестации в соответствии с перспективными моделями КИМ-ОГЭ – 20	
Проекты новых профстандартов: бонусы и риски введения	
Технологии продуктивного чтения	
Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	повышение ИКТ-компетентности педагогов
Научно-методическая сессия (семинары, мастер-классы, обмен опытом, тренинги)	повышение методологической и психолого-педагогической компетентности педагогов
Методический концепт-фестиваль учителей «Контрольно-оценочная деятельность как ресурс повышения качества образования в гимназии»	повышение методологической, психолого-педагогической, презентационной, аналитической, ИКТ-компетентности педагогов
Методический концепт-фестиваль воспитателей «Технология ситуационного классного часа как ресурс повышения качества образования в гимназии»	

Организация методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов по реализации ФГОС ОО

Мероприятие, тема	Выявленные проблемы
Изучение ФГОС СОО	разработка РПУП, поурочного планирования в соответствии с ФГОС СОО
Разработка ООП СОО (штатный режим)	· создание условий для перехода в штатном режиме на ФГОС СОО в 10 классе
Практико ориентированный семинар Нацпроект «Образование». НСУР. Профстандарт. Аттестация.	· трудности в формировании аттестационного портфолио (систематизация материалов по годам, анализ профессиональной деятельности за межаттестационный период, выявление проблем и определение путей их решения; разработке ТК урока)
Семинар - практикум «Устное собеседование - показатель уровня сформированности метапредметных результатов»	· недостаточный уровень подготовки к устному собеседованию учителями естественно-научного и эстетического цикла предметов · недостаточная эффективность формирования читательской компетентности

Анализ посещенных уроков в прошедшем учебном году (посещено с 1.09.19 по 16.03.20 -102 урока),ежедневный анализ рабочих листов в период с 16.03.20 по 29.05.20 показал, что педагоги слабо владеют технологиями организации и проведения уроков с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий, далеко не все педагоги используют современные эффективные технологии обучения, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся: проблемное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, уровневую дифференциацию, технологию развития критического мышления; до сих пор проблемными зонами остаются контрольно-оценочная деятельность на уроке, метапредметные результаты обучения (в частности, формирование и развитие читательской компетентности средствами всех предметов).

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом гимназии. Шире стали использоваться современные дистанционные технологии в системе самосовершенствования педагогов (дистанционные курсы, участие в видеоконференциях, вебинарах, дистанционных практико-ориентированных мастерских).

курсы	2018-19	2019-20
по профилю профессиональной деятельности	7	16
по актуальным направлениям развития системы образования	6	7
по профессиональным дефицитам	5	7
семинары, тренинги и др.	9	24

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2020 году, увеличилось. Однако в следующем учебном году необходимо наряду с обязательными раз в 3 года курсами по профилю профессиональной деятельности шире организовать курсовую подготовку по профессиональным дефицитам педагогов.

Накоплен разносторонний инновационный опыт, который обобщается и распространяется на муниципальном и региональном уровнях, в том числе и рамках работы гимназии в статусе ресурсного центра муниципальной системы образования

Обобщение и трансляция обобщенного педагогического опыта

Ф.И.О.	Уровень	В какой форме представлен педагогический опыт, название
Исакова Н.А.	муниципальный	VI муниципальный методический форум «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»
Беляева Л.А.	муниципальный	«Создание культурно-образовательного пространства развития взаимодействия семьи и гимназии»
Исакова Н.А.		«Особенности разработки целевого раздела ООП СОО: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки»
Нефедова А.А.		«Организация проектной деятельности на уровне ООО (нормативная база, особенности оценки, внесение результатов в аттестат об основном общем образовании)»
Алиева О.А.	муниципальный	постоянно действующий семинар для учителей ОО города «Повышение эффективности урока с помощью средств ИКТ»
Капустина О.Н.		постоянно действующий семинар для учителей начальных классов ОО города «Технология деятельностного метода на основе надпредметного (метапредметного) курса «Мир деятельности»

Нефедова А.А.		постоянно действующий семинар для учителей начальных классов ОО города «Трудные вопросы филологии в курсе начальной школы»
Забродская Н.В.		постоянно действующий семинар для учителей английского языка ОО города “Совершенствование предметной компетентности при подготовке к выполнению заданий ГИА с развернутым ответом по английскому языку”
Чупракова Н.В.		постоянно действующий семинар для классных руководителей ОО города “Психологические основы эффективного педагогического общения”; постоянно действующий семинар для учителей ОРКСЭ ОО города «Актуальные вопросы модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры»
Неказакова Ю.М.		Семинар: «Система взаимодействия классного руководителя с родителями через работу родительского комитета класса»
Васильева М.А.	муниципальный	Учебно-методическая разработка Учебно-методическая разработка «Терапевтические возможности музыкального искусства как реализация здоровьесберегающих технологий на уроках музыки»
	муниципальный	Учебно-методическая разработка «Пластическое интонирование в условиях современного урока»
	муниципальный	Конспект урока, самоанализ урока «Путешествие в мир музыкальных инструментов симфонического оркестра»
	всероссийский	«Пластическое интонирование в условиях современного урока»
		«Музыкотерапия. Терапевтические возможности музыкального искусства как способ реализации здоровьесберегающих технологий на уроках музыки»
Колесникова О.А.	школьный	Технологическая карта урока «Формы выражения будущего времени в английском языке»

Неказакова Ю.М.	всероссийский	Проект «Память о войне нам книга оставляет»
Постельная Я.Е.	муниципальный	Доклад «Проектная деятельность как эффективная форма активизации родительской общественности»

1. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Уровень Форма участия	Название конкурса	Итоги участия
Кудрявцева И.В.	межрегиональный очная	Региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники».	призёр в номинации "Лучшая методическая разработка"
Васильева М.А.	международный заочная	Международный конкурс Открытого онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	участник
	всероссийский заочная	«Росконкурс Апрель 2020» Номинация: «Лучший открытый урок»	Диплом 2 степени
	международный заочная	Международный конкурс «Портал педагога» Тема: «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Диплом 1 степени
	всероссийский заочная	Всероссийский конкурс «Портал педагога» Тема: «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	Диплом 1 степени
	международный заочная	Всероссийский конкурс «Альманах педагога» Тема: «Современные методики изучения мотивации обучающихся»	Диплом 1 степени

Резникова Г.Г.	муниципальный очная	Смотр-конкурс по состоянию физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Итоги подводятся
Нефедова А.А.	республиканский заочная	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Коми в 2020 году	победитель

Уровень	Количество участников	Результативность участия			
		Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
Муниципальные конкурсы	1				1
Республиканские конкурсы	1	1			
Всероссийские /межрегиональные конкурсы	3	1	2		
Международные конкурсы	3	1			2

2. Результаты аттестации педагогов в 2019-2020 учебном году

ФИО	Предмет	Категория		Проводились консультации для аттестуемого педагога +/-
		до аттестации	полученная	
Алиева О.А.	математика	высшая	высшая	+
Забродская Н.В.	английский язык	высшая	высшая	+
Петришина Т.И.	английский язык	высшая	высшая	+
Сушкевич. С.В.	биология	первая	без категории	+
Неказакова Ю.М.	воспитатель	высшая	без категории	+

SWOT-анализ НМР

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов · работоспособность и ответственность большинства педагогов · сплоченность коллектива · сформированность у педагогов базовых знаний и умений концептуальных основ ФГОС ОО · позитивный опыт работы по актуальным вопросам образования · использование современных образовательных технологий/ мониторинг эффективности использования · положительный опыт по созданию развивающей образовательной среды · доля охвата педработников возможностью использовать ИНТЕРНЕТ в образовательной деятельности- 100; ; · сложившаяся система наставничества для сопровождения педагогов гимназии (молодых и вновь пришедших), города (в рамках работы РЦ) · поиск новых эффективных форм методической работы · отсутствие в течение года вакансий · единый методический день-среда 	<ul style="list-style-type: none"> · отсутствие заинтересованности у некоторых педагогов в выстраивании индивидуальной траектории развития · постепенное старение и профессиональное выгорание педагогических кадров · по ряду предметов (химия, география, физика, математика) учителя- внешние совместители: невозможность участия в едином методическом дне, формальный подход к участию в инновационной деятельности · недостаточность материально-технического оснащения · нехватка временных и финансовых (в основном на заработную плату) ресурсов · трудности в формировании, развитии и оценке достижения МПР на уровнях основного и среднего общего образования
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> · адресное (по профдефицитам) повышение квалификации педагогов в очной форме · вовлечение в конкурсное движение педагогов · выявление, обобщение и распространение положительного опыта · адресное освоение инновационных технологий · организация НМР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий · использование образовательного пространства города/региона · возможность знакомства с инновационной деятельностью других образовательных организаций города/региона 	<ul style="list-style-type: none"> · инертность педагогов, нежелание перестраиваться · спонтанное изменение педагогического состава · перегрузка педагогов · старение кадров · несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры · несформированная исполнительская дисциплина педагогов

VIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели на июнь 2020г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	247 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157 чел./70,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балл (п)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	189/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132/53%
1.19.1	Регионального уровня	25/10%
1.19.2	Федерального уровня	102/41%
1.19.3	Международного уровня	15/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 чел./17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 чел./17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	247 чел.100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	23/96%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/76%
1.29.1	Высшая	15/63%
1.29.2	Первая	3/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	247/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,82 кв. м