Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты
(МОУ «ГИЯ»)

«Йӧзмукывъяс велӧдан гимназия» Ухта к.
Муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«ЙВГ» МВУ)

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МОУ «ГИЯ» г.Ухты
от 23.05.2017 г.
протокол №6

СОГЛАСОВАНО
МУ «Управление образования»
администрация МОГО «Ухта»
_____Н.А. Безносикова

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «ГИЯ»
_____ В.В. Чеботарев
от 23.05.2017 г.

Копия верна.
Директор МОУ «ГИЯ»
В.В. Чеботарев

РАССМОТРЕНА
на Совете МОУ «ГИЯ»
от 03.05.2017 г.
Протокол №8

Чеботарев Валерий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Чеботарев Валерий Владимирович
Дата: 2021.03.31 14:49:05 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Стандарты. Развитие. Качество»

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» г.УХТЫ

на 2017-2022 годы

Ухта
2017

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты на 2017-2022 годы «Стандарты. Развитие. Качество»
Основания для разработки программы	- Конституция РФ - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. - Конвенция о правах ребенка - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295. - Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; - Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности граждан России; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. - "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года

Концепция развития гимназии	
Миссия гимназии	Создание образовательного пространства, ориентированного на выявление способностей личности обучающихся, с целью их развития по выбранному индивидуальному образовательному маршруту, обеспечивающему достижение каждым уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов.
Принципы образовательной политики гимназии	▪ принцип открытости образовательной среды ▪ принцип демократизации ▪ принцип индивидуально-дифференцированного подхода ▪ принцип природосообразности ▪ принцип систематичности и последовательности ▪ принцип непрерывности образования ▪ принцип вариативности ▪ принцип сочетания инновационности и стабильности
Цель программы	Обеспечение системы условий для эффективного развития гимназии в ходе реализации Федерального образовательного стандарта общего образования, получения качественного образования всеми обучающимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.
Основные задачи программы	▪ повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров; ▪ создание системы управления качеством образования; ▪ модернизация образовательного процесса, ориентированного на индивидуальную траекторию развития обучающихся; ▪ модернизация системы самоуправления; ▪ создание комфортной безопасной среды; ▪ модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ повышение открытости образовательной среды гимназии.
Этапы и периоды реализации программы	**1.Организационный этап (2017-2018 гг.).** Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового состояния в условиях реализации ФГОС ОО и Профессионального стандарта педагога. Формирование рабочих групп реализации подпрограмм, планирование и организация их взаимодействия, создание календарного плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм. **2.Практический этап (2018-2021гг.).** Переход гимназии в новое качественное состояние в условиях реализации ФГОС ОО и Профессионального стандарта педагога. Реализация подпрограмм, контроль над соблюдением сроков и объемов выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации программы. **3. Обобщающий этап (2021-2022 гг.).** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии, управление реализацией программы - Советом гимназии, директором.
Ожидаемый результат реализации программы развития	1. Реализация в полном объеме подпрограмм по направлениям развития и, как следствие, качественно новый уровень развития гимназии в целом. 2. Рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом. 3. Создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Повышение уровня удовлетворённости качеством образования в гимназии всех участников образовательных отношений.
Разработчики программы	Чеботарев В.В.- директор гимназии, Исакова Н.А., Беляева Л.А., Макарова Н.В., Нефедова А.А., Эслауэр О.А. – заместители директора; Чупракова Н.В.- педагог-психолог, Попов М.Б. - председатель Совета гимназии.
Руководитель программы	Директор МОУ «Гимназия иностранных языков» Чеботарев В.В.
Сайт гимназии в Интернете	http://giya.my1.ru

Аннотация

Программа развития МОУ «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – Гимназия) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития Гимназии является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно, в котором определяются стратегические направления развития Гимназии на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития Гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Гимназии.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как единичные педагогические подпрограммы.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации единичных инициативных подпрограмм – высокий уровень удовлетворенности общества качеством гимназического образования.

Информационная справка о гимназии

Коллективный портрет

- ***гимназии***

Гимназия имеет государственную лицензию № 708 – О от 03.03.2015, государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №321-О от 14.12.15).

Гимназия является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

- Дата открытия – 11 августа 1994 года
- Учредитель – администрация МОГО «Ухта»

Гимназия - ресурсный центр муниципальной системы образования, Республиканская пилотная площадка по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. Образовательное учреждение – призер республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005, 2011», победитель конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование-2006», лауреат-победитель Всероссийской Выставки РФ. Образование. - 2016, победитель конкурсов «Лучшие школы Республики Коми - 2013», инновационных площадок «Путь к успеху», победитель Республиканской выставок «Школа – 2013, 2015», конкурса педагогического марафона здоровья «Республика Коми – территория здоровья-2014», победитель и призер муниципальных конкурсов «Лучший сайт образовательных учреждений», «Лучшая программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» г. Ухты сегодня –

- школа понимания, деятельностной педагогики, диалога культур;
- школа развития мотивов, жизненных задач;
- школа формирования мировоззренческой картины мира;
- школа диагностики развития успехов личности;
- школа позитивной социализации личности;
- школа зоны ближайшего развития российского общества и Республики Коми.

- ***педагогов***

Имеют звание:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1
- Заслуженный работник РК -1
- Отличник народного просвещения – 4
- Почетный работник общего образования -2

Награждены

- Почетной грамотой МО РК -16
- Почетной грамотой МО РФ – 6

Победители муниципального конкурса «Учитель года» - 5, призеры Республиканского конкурса «Учитель года» - 3.

Администрация образовательного учреждения, педагогические работники - постоянные участники, победители и призеры муниципальных и республиканских профессиональных конкурсов: «Инноватика в образовании-2013, 2015г.», «Учитель года РК-2007, 2013, 2014», «Педагог-психолог Республики Коми – 2013», «Сайт как портфолио педагога-2014», «Учительская весна- 2013». Победителями и призерами

конкурсов профессионального мастерства являются 72% педагогов. В учреждении работает 9 педагогов - победителей приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагога – победители конкурсного отбора учителей для участия в программах повышения педагогического мастерства в США и Германии.

- ***обучающихся***

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Обучалось всего:	266(оц.243)	265(оц.240)	259(оц.235)
НОО	96(оц.73)	98 (оц.73)	98 (оц.74)
ООО	120	119	115
СОО	50	48	46
Успеваемость в целом:	100%	100%	100%
НОО	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%
Отличники	40	39	33
Хорошисты	139	132	127
Качество знаний	74	71	68,1
С одной «4»	11	10	10
С одной «3»	19	17	27

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Награждены медалями «За особые успехи в учении»:			
- золотой	2	6	3
- серебряной	3	3	1
Получили аттестат с отличием	9 кл.	9 кл.	9 кл.
	2	2	3

Развитие интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива. В гимназии сложилась определенная система работы с одаренными, мотивированными, творческими детьми: кружки по интересам, олимпиады, конкурсы, предметные декады, конференции.

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Городские предметные олимпиады: - количество олимпиад, в которых приняли участие	19	20	21
- количество участников	66	64	61
- количество победителей и призеров	45	48	48
Республиканские предметные олимпиады: - количество олимпиад, в которых приняли участие	7	6	9
- количество участников	14	10	10
- количество победителей и призеров	4	4	5
Всероссийские предметные олимпиады: - количество олимпиад, в которых приняли участие	6	8	13

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
- количество участников	578	713	612
- количество победителей и призеров	267	132	354
Международные предметные олимпиады: - количество олимпиад, в которых приняли участие	7	7	7
- количество участников	201	198	180
- количество победителей и призеров	199	209	240
Городские творческие конкурсы: - количество конкурсов, в которых приняли участие	25	20	27
- количество участников	131	112	101
- количество победителей и призеров	46	35	45
Республиканские творческие конкурсы: - количество конкурсов, в которых приняли участие	8	5	12
- количество участников	35	24	36
- количество победителей и призеров	13	3	11
Всероссийские и международные творческие конкурсы: - количество конкурсов, в которых приняли участие	66	49	17
- количество участников	166	215	45
- количество победителей и призеров	115	204	13
Городские интеллектуальные конкурсы: - количество конкурсов, в которых приняли участие	4	4	4
- количество участников	28	28	22
- количество победителей и призеров	27+3 командных	18+2 командных	14+9 командных
Всероссийские и международные интеллектуальные конкурсы: - количество конкурсов, в которых приняли участие	15	5	1
- количество участников	1	1	7
- количество победителей и призеров	15	5	1
Городские научно-практические конференции: - количество конференций, в которых приняли участие	4	4	4
- количество участников	10	21	21
- количество победителей и призеров	5	16	12
Республиканские научно-практические конференции: - количество конференций, в которых приняли участие	2	3	4
- количество участников	4	7	6

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
- количество победителей и призеров	2	3	1
Всероссийские и международные научно-практические конференции: - количество конференций, в которых приняли участие	3	-	2
- количество участников	-	-	27 (2 работы)
- количество победителей и призеров	-	-	27
Городские спортивные соревнования: - количество соревнований, в которых приняли участие	29	21	45
- количество участников	143	143	174
- количество победителей и призеров	119	116	20 командных (141) 18 личное первенство
Республиканские спортивные соревнования: - количество соревнований, в которых приняли участие	-	2	2
- количество участников	-	15	20
- количество победителей и призеров	-	8	2 командных места (20)

- **Индекс здоровья** обучающихся

(отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся)

год	Общее количество учащихся/классы				Количество учащихся, не болевших в течение года				Индекс здоровья (в %)			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2013-2014	98	119	48	265	39	50	25	114	39	43,86	49,02	43,02
2014-2015	98	115	48	259	58	60	20	138	60,41	50	40	51,87
2014-2016	91	113	42	246	44	63	23	130	48	39	55	52,8

- **Группы здоровья** обучающихся

год/кол-во /процент	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2013-2014	22	8,3	180	67,7	62	23,3	2	0,7	0	0
2014-2015	31	12	167	64,5	59	22,8	2	0,8	0	0
2014-2016	34	13,8	154	62,6	56	22,8	2	0,8	0	0

- ***родителей***

Родители обучающихся – это значимые участники образовательных отношений партнеры, заказчики.

- общественная форма управления гимназией – Совет гимназии

- Социальное положение родителей обучающихся гимназии

Социальное положение	Всего
Рабочие	28
Служащие	338
Предприниматели	48
Другие категории	12

- Образование родителей обучающихся гимназии

Образование	Кол-во
Высшее образование	397
Среднее специальное образование	22
Среднее	7

- Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный статус семьи	Кол-во
Дети из полных семей	232
Дети из многодетных семей	13
Дети-инвалиды	1
Дети, находящиеся под опекой	0

- Большой процент семей (24%), дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, и третьему ребенку.

Ресурсное обеспечение гимназии

- ***кадровые ресурсы***

	Численность персонала	Образование		квалификационная категория	
		высшее	среднее профес.	высшая	первая
Численность работников всего, в т.ч.	35	33	2	17	7
1.Численность руководящих работников (директор, заместители директора)	7	7	-	-	-
2. Главный бухгалтер	1	1	-	-	-
3. Заведующий библиотекой	1	1	-	-	-
4. Численность педагогических работников	26	24	2	17	7

- ***материально-технические ресурсы***

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств в современных условиях играет важную роль для реализации образовательных программ. При средней наполняемости 24 обучающихся в классе и 21 в

аудиторном помещении без учета площади актового зала (100м²) и библиотеки (100м²) обеспеченность общей площадью 2553,1 м² в гимназии является пограничной с предельно допустимой. Организация учебного процесса в одну смену позволяет соблюдать требования существующих САНПиНов, проводить учебные занятия в профильных аудиториях и выполнять соответствующие образовательные программы.

Здание гимназии введено в строй в 1974 году и полностью соответствует требованиям организации безопасного образовательного процесса.

В гимназии работает хорошо оборудованная столовая, где учащиеся могут получить горячие завтраки и обеды.

Медицинское обслуживание учащихся гимназии проводится врачом и медицинской сестрой в медицинском кабинете гимназии, состоящем из двух помещений и оснащенным всем необходимыми медицинским оборудованием и лекарственными препаратами.

Организована работа комнаты психологической разгрузки.

Библиотека гимназии работает как медиаинформационный центр, обеспечивающий поддержку всего образовательного процесса. В помещении библиотеки работает читальный зал, множительная техника, компьютеры.

- ***финансовые ресурсы***

  Бюджетное финансирование; стоимость обучения одного учащегося; доходы от различных видов деятельности

всего	2014 г. (в тыс. руб.)	2015 г. (в тыс. руб.)	2016 г. (в тыс. руб.)
численность учащихся	264	258	254
бюджет всего	29773,9	28605,0	30800
на 1 обучающегося бюджет	113,0	111,0	121,0
внебюджет всего	6102,1	6315,6	7188
на 1 обучающегося внебюджет	37,0 (166)	27,0 (235)	32,0(222)
итого финансирования	35876	34920,6	37988

- Средства, полученные от платных дополнительных образовательных услуг и иных, приносящих доход, видов деятельности

Виды деятельности	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Платная деятельность (услуги), предусмотренная Уставом ОУ	5086,2	4660,2	5498
Иные виды деятельности	1015,9	1655,4	1690
Всего доходов (тыс. руб.)	6102,1	6315,6	7188

- Объемы капитальных вложений

	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
Капвложения	150,0	89	364,2	112	-	179,9

Анализ реализации предыдущей Программы развития: проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

В период с 2011 по 2016 год Гимназия реализовывала программу развития *«Современное образование для успешного развития и социализации личности»,* целями которой было

- создание условий для эффективного развития гимназии в ходе реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.

Программа развития *«Современное образование для успешного развития и социализации личности»* была направлена

- на обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- на определение оптимального содержания образования и освоение образовательных технологий с целью обеспечения индивидуальной траектории развития обучающихся и их успешной социализации,
- на создание благоприятной образовательной среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций и способствующей сохранению здоровья,
- на укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.

Задачи, намеченные для реализации программы, определяли направление развития образовательной системы гимназии.

Анализ реализации программы развития позволяет сделать вывод о степени завершенности решения поставленных задач:

Название проекта	Цель	Степень достижения

«Британская линия» («British Line»)	Формирование образовательного и воспитательного пространства, способствующего формированию нравственной оценки и поведения в ответ на вызов мировых проявлений, отличающегося по своей идеологии, содержанию и формам от устоявшихся пониманий, традиций и стереотипов.	Полностью. Рост образовательных познаний (достижений) обучающихся в области (сфере) лингвострановедческих знаний. Сформированность толерантных нравственных понятий и поведения обучающихся. Увеличение степени участия педагогов и родителей в решении воспитательных задач.
«Современный учитель»	Построение системы методического и психологического сопровождения учителя, ориентированной на профессиональный рост, совершенствование профессиональных компетенций, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия.	Частично. Новое качество методического и психологического сопровождения деятельности педагогов в образовательном процессе. Система заинтересованного, непрерывного взаимодействия педагогов по проблемам обеспечения качества образования, воспитания развития и социализации. Высокий уровень внутренней мотивации педагогов гимназии к профессиональному самосовершенствованию.
«Успешный ученик»	Организация образовательного пространства, ориентированного на индивидуальную траекторию развития обучающихся с целью их успешной социализации.	Частично. Рост образовательных достижений учащихся гимназии во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабо успевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.
«Воспитание успехом»	Создание условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей	Частично. Проявление учениками гимназии активной позиции в реальных и проектируемых ситуациях социального выбора в учебной и внеучебной деятельности. Реализация принципа толерантности как базовой ценности в жизни образовательного учреждения.

	страны.	Демократический подход к организации управления и взаимодействия деятельности гимназических сообществ и коллективов.
«Здоровье»	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению физического, социального, духовно - нравственого, интеллектуального здоровья обучающихся, оказание ему комплексной социально – психолого - педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также социальная ,психолого - педагогическая защита обучающегося в его жизненном пространстве.	Частично. Современные комфортные условия, здоровая среда. Повышение удовлетворенности условиями пребывания в гимназии. Уменьшение пропусков занятий и заболеваемости учащихся. Сформированность ответственного отношения к здоровью и принципам здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
«Школа XXI века»	Формирование единой информационной среды гимназии обеспечивающей: • повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; • повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий; • сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы; • создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.	Частично. Создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы. Повышение эффективности образовательного процесса. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

Результаты реализации программы развития подтвердили, что высокой эффективности результатов образовательной деятельности в современных условиях можно добиться, реализуя системно-деятельностный подход.

SWOT-анализ потенциала развития Гимназии

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны -доступное расположение в инфраструктуре города (шаговая доступность для любого горожанина); -безопасность образовательной среды; -положительный имидж Гимназии в социуме; -стабильно высокое качество образования, высокие результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в вузы; -универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс); -тьюториальное сопровождение классных ученических коллективов; -предметное преподавание на уровне НОО; - обучение трем иностранным языкам (английский язык со 2 класса, немецкий язык с 5 класса, французский язык с 5 класса - по выбору); -интеграция урочной и внеурочной деятельности; -высокая квалификация педагогических кадров; -организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов путем само- и взаимобучения; -статус ресурсного центра муниципальной системы образования; -участники федеральной стажировочной площадки в Республике Коми по мероприятию: 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО; - статус Республиканской пилотной площадки по реализации ФГОС ООО; - статус Республиканской пилотной площадки по реализации ФГОС СОО -Статус стажировочной площадки для слушателей КПК ГОУДПО «КРИРО»; - низкая стоимость платных образовательных услуг.	**Возможности** -внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала); -организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик ОО города, республики и РФ; - организация дистанционного обучения; -привлечение новых социальных партнеров по принципу взаимовыгоды; -потребители образовательных услуг заинтересованы в развитии образовательной системы Гимназии.

Слабые стороны	Угрозы
-старение педагогических кадров и невозможность привлечения специалистов в виду низкой учебной нагрузки; -ориентированность на «внутреннего потребителя» (предоставление образовательных услуг, в том числе платных, только учащимся организации); - коцентрация части педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии Гимназии в целом; -отсутствие спортивного зала, стадиона (невозможность их организации); -отсутствие необходимого финансирования для развития МТБ и ИОС.	-отсутствие притока новых кадров; -изменение демографической ситуации в городе; -ограниченность бюджетного финансирования; -отсутствие инвестиций в развитие Гимназии со стороны градообразующих предприятий; -ужесточение законодательства в сфере образования.

Выявленные сильные стороны представляют то **конкурентное преимущество**, которое Гимназия имеет перед другими организациями города.

Исходя из полученных данных, сильные стороны превалируют над слабыми. Однако необходимо стратегическое управление развитием Гимназии с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

Подпрограмма № 1 «Британская линия(«British Line»)

Подпрограмма № 2 «Развитие педагогического потенциала»

Подпрограмма № 3 «Успешный ученик»

Подпрограмма № 4 «Школа социального опыта»

Подпрограмма № 5 «Безопасная среда»

Подпрограмма № 6 «Школа цифрового века»

Этапы реализации каждой из шести подпрограмм соотносятся с этапами реализации программы развития в целом:

1. Организационный (2017-2018 гг.).

Встреча рабочей группы по разработке и реализации подпрограммы, планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного плана-графика работы, анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Практический этап (2018-2021гг.).

Поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации подпрограм.

3. Обобщающий этап (2021-2022 гг.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития в рамках подпрограммы и гимназии в целом.

Подпрограмма №1 «Развитие педагогического потенциала»

Актуальность

Актуальность данного проекта обусловлена введением в действие профессионального стандарта педагога, который предусмотрен федеральным государственным образовательным стандартом и предполагает комплексное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Кроме того, введение профессионального стандарта педагога обусловлено неэффективностью существующих ранее формальных функциональных обязанностей, не отвечающих духу времени. Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый стимул его развитию. Данный документ, являясь практическим инструментом реформирования отечественной системы образования, даёт чёткое определение роли и места учителя, обозначает его ресурсы и возможности.

На наш взгляд, для успешного внедрения стандарта педагога необходимо осуществлять педагогику сотрудничества, как фактор, объединяющий участников образовательного процесса и одновременно ставящий каждого в субъектную позицию в воспитании, обучении и развитии. Данное сотрудничество должно осуществляться по нескольким направлениям.

Прежде всего, это интегративное сотрудничество педагогов, которое может быть реализовано через

- поиск, систематизацию и разработку оптимальных средств, способствующих реализации задач модернизации образования, достижения планируемых результатов ФГОС и введения профессионального стандарта педагога
- разработку и апробацию методик, дидактических средств новаторского типа по предмету в урочной и внеурочной деятельности
- организацию конференций, брифингов, конкурсов, мастер-классов
- диссеминацию педагогического опыта.

Отдельного внимания заслуживает проблема сотрудничества педагогов общего, дополнительного и профессионального образования, так как это позволит наиболее эффективно повысить уровень владения педагога компетенциями, как того требует профессиональный стандарт педагога:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка
- планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.

Комплексное сотрудничество участников образовательного процесса во внедрении профессионального стандарта педагога предусматривает также и сетевое сотрудничество. Новые требования к современной школе, включают и такие пункты, как обновленное

содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек. В настоящее время сетевая активность педагогов - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволит учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. МОУ «ГИЯ» осуществляет сетевое взаимодействие по направлению обмена инновационным опытом по введению ФГОС (ведется 6 сетевых семинаров в рамках РЦ).

Профессиональный стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка и призван помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем, ведь образование — наиболее точный индикатор, определяющий состояние современного общества.

Цель:

- создать условия для профессионального развития педагогов и повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- активизировать работу по совершенствованию компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также образовательных результатов гимназистов как необходимого условия эффективного образования

Задачи:

- организация сотрудничества педагогов общего, дополнительного и профессионального образования;
- делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, конференций, брифингов, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и т.п.;
- участие в профессиональных сетевых объединениях для решения профессиональных вопросов, повышения профессионального уровня;
- создание виртуального методического кабинета, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов;
- поиск новых форм поддержки педагогов, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования педагогического труда.

Ожидаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Сложившаяся система взаимодействия педагогов на уровне гимназии, муниципалитета, республики по проблемам обеспечения качества образования.
3. Индивидуализация методического и психологического сопровождения деятельности педагогов в образовательном процессе. Высокий уровень внутренней мотивации педагогов гимназии к профессиональному самосовершенствованию.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности в области современных информационных технологий.
5. Создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, системы проверки предметных знаний.

6. Сложившаяся система морального и материального стимулирования педагогического труда.

Подпрограмма № 2 «Успешный ученик»

Актуальность

Современная школа не может не учитывать в своей работе тех общих гуманитарных установок, которые постепенно становятся общественно-значимыми в масштабе региона, страны. Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Успешный ученик – это не выбранный «по оценкам» отличник, а любой ученик, способный при безусловной поддержке родителей, педагогов понять и принять одну из главных ценностей гимназии: «поле достижений доступно для всех».

Цель:

организация образовательного процесса, ориентированного на индивидуальную траекторию развития учащихся с целью их успешной социализации.

Задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие организаторских способностей
- формирование опыта публичных выступлений
- развитие навыков социализации и социальной адаптации
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- формирование информационно-коммуникативных умений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля гимназиста»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений.

Ожидаемый результат:

1. Рост образовательных достижений учащихся гимназии во всех предметных областях и на всех уровнях.
2. Стабильная или положительная динамика качества обученности на всех уровнях образования.
3. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей.
4. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутригимназических ценностей.
5. Успешная социализация учащихся.

Подпрограмма № 3 «Школа социального опыта»

Актуальность

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Программа воспитания и социализации обучающихся Гимназии предусматривает формирование школьного мира, нравственного уклада школьной жизни, который является важным показателем качества образовательной и культурной деятельности Гимназии, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Уклад школьной жизни задаёт атмосферу сотрудничества, взаимодействия, поддержки и содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, гражданско - патриотического воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель:

создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирования готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой, творческой сферах деятельности, развития индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации.

Задачи:

- Создать систему условий для разнообразной детской деятельности, в том числе добровольной общественной.
- Изменить подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на разновозрастное взаимодействие.
- Активно использовать совместную творческую деятельность детей в таких формах, которые способствуют их сотрудничеству: групповую исследовательскую работу, театрализацию, совместные поисковые проекты.
- Активно ориентироваться на принцип выбора как реализацию механизма самоопределения в различных моментах образовательного процесса: выбор детьми, в соответствии со своими интересами, вариативных предметов, развивающих занятий дополнительного образования в рамках конкретной коллективной творческой деятельности.
- Специально привлекать самобытных, талантливых людей, использовать в образовательном процессе культурные и социально значимые возможности города, традиции и возможности отдельных семей.

Ожидаемый результат:

1. Достижение личностных результатов учащихся, соответствующих требованиям ФГОС для каждого уровня образования.
2. Сложившаяся система оценки эффективности:

- проведение общественного смотра знаний с предоставлением портфолио личных достижений;
- презентации личных достижений;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе

Подпрограмма № 4 «Британская линия(«British Line»)

Актуальность

Актуальность «Британской линии» как компонента углубленного языкового образования определяется прежде всего всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политических сферах, что в образовательной сфере обуславливает тенденцию к интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира.

С учетом этих тенденций «Британская линия» предполагает обеспечение учащимся широким доступом к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с информационными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь создает дополнительные возможности для успешной конкуренции на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Наряду с этим «Британская линия» способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владения иностранным языком в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сфер межкультурного общения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Цель:

расширение лингвострановедческих и кросскультурных понятий знаний учащихся путем:

- привития им интереса к историческим ценностям, науке, культуре, нравственным принципам, традициям стран изучаемых языков;
- развития кругозора на основе понимания роли и значимости языка в историческом развитии народов;
- воспитания логичности и универсальности мышления, понимания объективной необходимости взаимодействия и взаимовлияния этнокультур в процессе их исторического развития;
- воспитания уважения и толерантности по отношению к другим этносам, их культурным и ценностным ориентациям и доминантам.

Задачи:

- повышение уровня знаний обучающихся в различных предметных областях за счет расширения информационного поля, в том числе с использованием неродного языка;
- расширение сферы использования изучаемого языка в информационной и общеобразовательной среде как средства коммуникации;
- достижение общеобразовательных целей за счет приобщения к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству, науке, приобретения новых сведений о нравах, традициях и обычаях иных народов, расширение кругозора обучающихся, углубление их знаний в области изучаемых предметов, улучшение их филологической компетентности в родном и изучаемом иностранном языках, создание условий для познания богатств мировой культуры. При этом предполагается усвоение учащимися знаний о своей родной культуре как составляющей единой мировой культуры;
- активизация познавательной активности обучающихся, развитии их творческих способностей, умения самопознания, стремления к самосовершенствованию и саморазвитию, расширении их филологического и общеобразовательного кругозора, формировании личности обучающихся, как индивидуума, совершенствовании его коммуникативной культуры;
- совершенствование компетенции и постоянного общения в различных видах иноязычной речевой деятельности формировании предметных и метапредметных компетенций;

- расширение сферы функционирования изучаемого языка, создания основы для прогрессивного взаимодействия языков и культур, увеличении объема межкультурного взаимоотношения, интеграции в мировом масштабе;
- повышение мотивации к овладению иностранным языком и общей познавательной мотивацией, что значительно расширяет возможности успешной профессиональной деятельности на мировом рынке.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранных языков как средства межкультурного общения;
- достижение высокого предметного результата обучающимися Гимназии;
- представление проектов на международном уровне в рамках конференций, в т.ч. на международном уровне;
- обобщение педагогического опыта, публикации;
- востребованность билингвальных курсов.

Подпрограмма № 5 «Безопасная среда»

Актуальность

Подпрограмма разработана на период до 2021 года и предусматривает создание условий, обеспечивающих усиление профилактической деятельности гимназии по предупреждению различных правонарушений, террористических актов на территории гимназии, совершенствование мер пожарной безопасности.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера.

Законодательную основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Трудовой кодекс Российской Федерации, «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений», утвержденные приказом Гособразования СССР от 04.07.1989 № 541, иные нормативные акты, устанавливающие требования безопасности, которые не в полной мере реализуются в муниципальных образовательных учреждениях.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Согласно п.6.2 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ школа обязана обеспечить здоровые условия учебы и труда, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Невыполнение требований безопасности создает угрозу жизни и здоровья учащихся и работников гимназии и является основанием для отказа в выдаче разрешения на проведение образовательного процесса в новом учебном году или для отзыва выданного разрешения уполномоченными на то органами. Таким

образом, безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: санитарно-эпидемиологическую, пожарную, электрическую, антитеррористическую, экологическую, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Все они являются взаимозависимыми, и их обеспечение должно решаться в комплексе. Это свидетельствует о том, что решать проблему безопасности гимназии необходимо комплексно, с созданием и развитием современных правовых, организационных, научных и методических основ обеспечения безопасности.

Подпрограмма разработана на основе анализа современного состояния безопасности образовательных учреждений, предписаний органов надзора и определяет проведение периодических и разовых мероприятий по обеспечению безопасности на 2016-2021 годы.

Цель:

обеспечение безопасности учащихся и работников гимназии во время их трудовой и учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в обеспечении безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечение пожарной безопасности гимназии,
- обеспечение антитеррористической защищенности,
- воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности,
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в гимназии.

Ожидаемые результаты:

- повышение безопасности гимназии,
- сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- осуществление контроля над соблюдением требований охраны труда,
- сокращение рисков антитеррористической и пожарной обстановки на территории гимназии для участников образовательных отношений во время их трудовой и учебно-воспитательной деятельности.

Подпрограмма № 6 «Школа цифрового века»

Актуальность

Актуальность программы «Школа цифрового века» обоснована тем, что современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на постоянно развивающуюся информатизацию. Поэтому усовершенствование информационной среды гимназии понимается нами как комплексный,

многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором принимают участие все участники образовательного процесса. Программа предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в гимназии, создание единого образовательного пространства гимназии, использование информационных технологий в образовании, разработку дистанционных уроков, проектную деятельность, активное использование возможностей ресурсов сети Internet в образовании.

Цель:

повышение качества образования через рост информационной культуры и профессиональной ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса

Задачи:

- совершенствование условий для повышения качества, доступности и гибкости образования через внедрение новых информационно-коммуникационных технологий;
- повышение эффективности административно-управленческой работы;
- автоматизация ведения документации внутри учебного заведения;
- автоматизация процессов тестирования и психодиагностики всех участников образовательного процесса;
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий;
- формирование у всех участников образовательного процесса информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- развитие материально-технической базы школы;
- развитие единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей;
- создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий;
- создание условий самореализации и повышения ИКТ- компетентности обучающихся;
- организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива;
- реализация личностно-ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса;
- оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, республики, страны, мира.

Ожидаемые результаты

- повышение эффективности учебного процесса за счет внедрения компьютерных обучающих технологий во всех формах образовательного процесса;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом гимназии за счет внедрения новых информационно-коммуникационных технологий на всех уровнях управления;
- повышение эффективности воспитательной работы за счет использования возможностей новых информационных технологий для её организации;
- развитие перспективных технологий образования, в первую очередь дистанционного образования;
- совершенствование нормативное обеспечение процессом информатизации гимназии;
- создание и постоянное пополнение банки данных методических материалов и диагностических методик в электронном виде, обеспечивающих качество образовательных услуг с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- расширение научно-исследовательской работы обучающихся посредством использования дистанционных технологий.

План реализации программы развития

Успешная реализация программы в целом зависит от качественной реализации всех подпрограмм. Таким образом, необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 5 лет. Для осуществления контроля разработаны планы (дорожные карты) реализации подпрограмм.

План реализации подпрограммы № 1 «Развитие педагогического потенциала»

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
1. Развитие системы мониторинга успешности педагогической деятельности и образовательных потребностей педагогов					
Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов	*	*	*	*	*
Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования	*	*	*	*	*
Выявление затруднений у педагогов в образовательном процессе	*	*	*	*	*
Актуализация методических поисков через работу педагогов в НМО, РЦ, РПП, ФЦПРО	*	*	*	*	*
Осуществление диагностики и отслеживание результативности использования современных образовательных технологий	*	*	*	*	*
Осуществление диагностики и отслеживание результативности работы НМО	*	*	*	*	*
1. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров					
Обеспечение непрерывности профессионального образования педагогов (очно, заочно, дистанционно)	*	*	*	*	*
Информирование педагогов о новых направлениях развития образования	*	*	*	*	*
Разработка и адаптация индивидуальных программ личностного развития на основе портфолио педагога		*	*	*	*
Диссеминация передового опыта педагогов на разных уровнях (очно, заочно, дистанционно)	*	*	*	*	*
Разработка и реализация программы повышения коммуникативной компетенции современного педагога	*	*	*	*	*
Разработка и реализация программы повышения информационной компетенции современного педагога		*	*	*	*
Разработка и реализация программы повышения правовой компетенции		*	*	*	*

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
современного педагога					
Формирование ресурсного электронного центра педагогической информации (на базе библиотеки): • Создание банка передового педагогического опыта • Создание банка современных инновационных технологий • Создание банка нормативно-правовых документов в сфере образования	*	*	*	*	*
Формирование виртуального методического кабинета с использованием локальной гимназической сети			*	*	*
2. Индивидуальное сопровождение педагогов					
Изучение запросов, методико-психологическое сопровождение в совершенствовании педагогических компетенций: профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой	*	*	*	*	*
Изучение запросов, методическое и психологическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации	*	*	*	*	*
Оказание помощи в создании личных творческих планов и портфолио педагогов	*	*	*	*	*
Организация тематических групповых и индивидуальных консультаций для педагогов с привлечением специалистов соответствующих областей и информационно-методического центра	*	*	*	*	*
Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах различного уровня	*	*	*	*	*
3. Научно-методическая работа педагогов в рамках методической темы гимназии					
Освоение и применение педагогами **инновационных технологий** в практике образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Освоение и применение педагогами **информационных технологий** в практике образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Формирование временных творческих и проблемных групп по вопросам введения ФГОС, апробированию новых технологий, УМК	*	*	*	*	*
Изучение технологий проведения педагогического эксперимента			*	*	*

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Разработка авторских и модифицированных программ (их сертифицирование), учебных пособий, методических рекомендаций	*	*	*	*	*
4. Диссеминация передового педагогического опыта педагогов гимназии (в т.ч. в рамках работы гимназии в статусе ресурсного центра, республиканской пилотной площадки, ФЦПРО)					
Участие в муниципальных, республиканских, российских профессиональных конкурсах (очных, заочных)	*	*	*	*	*
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах	*	*	*	*	*
Презентация профессиональных достижений (в форме мастер-классов, семинаров, на курсах повышения квалификации, в рамках ресурсного центра, РПП, ФЦПРО)	*	*	*	*	*
Публикации дидактических методических материалов, в т.ч. на сайтах Интернет	*	*	*	*	*

План реализации подпрограммы № 2«Успешный ученик»

Содержание	*2016-2017*	*2017-2018*	*2018-2019*	*2020-2021*	*2021-2022*
Организационное и функциональное обеспечение реализации программы					
Обеспечение необходимой научно-методической литературой и учебными пособиями	*	*	*	*	*
Создание условий для систематического повышения квалификации учителей через проблемные и обучающие семинары	*	*	*	*	*
Организация работы НМО, научного общества в связи с реализацией программы «Успешный ученик»	*	*	*	*	*
Анкетирование и диагностирование учащихся с целью выявления их интересов и способностей	*	*	*	*	*
Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся	*	*	*	*	*
Социально-психологическое обеспечение реализации программы					
Организация педконсилиумов, педконсультаций с родителями учащийся	*	*	*	*	*
Организация занятий с одаренными детьми по бучению их навыкам психорегуляции, психологической стабильности, творческого саморазвития	*	*	*	*	*
Организация работы по выявлению профессиональных склонностей детей	*	*	*	*	*

Ведение карт индивидуального развития учащихся	*	*	*	*	*
Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы					
Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащегося I, II уровня)	*	*	*		
Разработка критериев системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся III уровня)		*			
Апробирование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся III уровня)			*		
Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся III уровня)				*	*
Совершенствование системы проектной деятельности	*	*	*		
Организация и проведение публичной защиты проектных работ	*	*	*	*	*
Организация и проведение предметных олимпиад в рамках гимназического Интеллектуального марафона	*	*	*	*	*
Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня	*	*	*	*	*
Участие в предметных олимпиадах разного уровня	*	*	*	*	*
Участие в заочных олимпиадах разного уровня	*	*	*	*	*
Участие в дистанционных олимпиадах разного уровня	*	*	*	*	*
Организация и проведение конкурса ораторов	*	*	*	*	*
Совершенствование системы работы научного общества «ГРАНИ»	*	*	*	*	*
Участие научно-практических конференциях разного уровня	*	*	*	*	*
Подготовка и проведение Дней наук	*	*	*	*	*
Подготовка и проведение гимназических научно-практических конференций	*	*	*	*	*
Подготовка и проведение дебатов в рамках Дней наук и предметных декад	*	*	*	*	*
Проведение предметных декад	*	*	*	*	*
Дальнейшее развитие системы предметных и внепредметных творческих конкурсов	*	*	*	*	*
Организация системы дополнительного образования					
Дальнейшее развитие клубной, студийной, секционной и кружковой деятельности	*	*	*	*	*

в системе дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей учащихся : • художественная • культурологическая • естественно-научная • социально-педагогическая • научно-техническая • военно-патриотическая • физкультурно-спортивная • эколого-биологическая					
Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы в системе дополнительного образования	*	*	*	*	*
Система поощрения и награждения					
Совершенствование системы наградных документов (грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма)		*			
Публикация достижений учащихся гимназии в состязаниях, играх и конкурсах	*	*	*	*	*
Создание проектов «Книга достижений», «Ассамблея достижений», отражающих достижения гимназистов		*			
Признание достижений учащихся через проекты «Книга достижений»			*	*	*

План реализации подпрограммы № 3 «Школа социального опыта»

Содержание	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***	***2020-2021***	***2021-2022***
Организационное и функциональное обеспечение реализации программы					
Развитие воспитательной системы в направлении интеграции урочной и внеурочной деятельности	*	*	*	*	*
Внедрение Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	*	*	*	*	*
Внедрение Программы Воспитания и социализации на уровне ООО	*	*	*	*	*
Внедрение Программы Воспитания и социализации на уровне СО	*	*	*	*	*
Обеспечение условий для систематического повышения квалификации воспитателей через проблемные и обучающие семинары	*	*	*	*	*
Организация работы НМО воспитателей в связи с реализацией программы	*	*	*	*	*
Использование воспитательных технологий, обеспечивающих формирование позитивного социального опыта у обучающихся	*	*	*	*	*
Использование ИКТ в процессе воспитания и социализации обучающихся	*	*	*	*	*

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в процессе воспитания и социализации обучающихся	*	*	*	*	*
Публичное признание профессиональных достижений педагогов	*	*	*	*	*
Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта	*	*	*	*	*
Социально-психологическое обеспечение реализации программы					
Диагностика уровня профессиональной компетенции воспитателей	*	*	*	*	*
Ведение портфолио и оьразовательных маршрутов классных коллективов и обучающихся	*	*	*	*	*
Мониторинг духовно – нравственного развития и воспитания школьников	*	*	*	*	*
Организация и содержание воспитательного процесса в аспекте реализации программы					
Проект «Календарь образовательных событий» Сохранение и развитие традиций гимназии «Годовой круг праздников, событий и игр»					
«День Знаний»	*	*	*	*	*
«День Учителя», «День самоуправления»	*	*	*	*	*
День рождения гимназии: «Вернисаж талантов»,«Посвящение в гимназисты»	*	*	*	*	*
«День матери»	*	*	*	*	*
«Новогодний карнавал»	*	*	*	*	*
«День встречи добрых друзей»	*	*	*	*	*
«День Святого Валентина»	*	*	*	*	*
«День защитника Отечества»	*	*	*	*	*
«Международный женский день»	*	*	*	*	*
«Масленица»		*		*	
«День смеха»	*	*	*	*	*
«День открытых дверей»	*	*	*	*	*
«День Победы»	*	*	*	*	*
«Последний звонок»	*	*	*	*	*
«Выпускной бал»	*	*	*	*	*
Проведение образовательных событий, посвященных общероссийским праздникам и памятным датам	*	*	*	*	*
Организация деятельности обучающихся по основным направлениям воспитательной системы гимназии					
Организация творческой деятельности обучающихся по направлению «Я-гражданин»	*	*	*	*	*
Организация творческой деятельности обучающихся по направлению «Нравственность»	*	*	*	*	*
Организация творческой деятельности обучающихся по направлению «Учеба и труд»	*	*	*	*	*

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Организация творческой деятельности обучающихся по направлению «Здоровье»	*	*	*	*	*
Организация творческой деятельности обучающихся по направлению «Природа и человек»	*	*	*	*	*
Организация творческой деятельности обучающихся по направлению «Культура»	*	*	*	*	*
Организация творческой деятельности обучающихся по направлению «Семья»	*	*	*	*	*
Проект «Волонтеры Победы»					
Реализация плана мероприятий по направлениям:					
• Помощь ветеранам	*	*	*	*	*
• Дни единых действий	*	*	*	*	*
• Благоустройство памятных мест	*	*	*	*	*
• Сопровождение парадов Победы «Бессмертного полка»	*	*	*	*	*
• Молодежные исторические квесты	*	*	*	*	*
Проект «Российское движение школьников»					
I этап *Подготовительный*					
• проведение анкетирования, психолого-социальных тренингов на командообразование		*	*	*	*
• делегирование полномочий и поддержка инициатив всех структур РДШ		*	*	*	*
II этап.- *Поэтапное внедрение РДШ:*					
• формирование внутриклассной структуры РДШ		*	*	*	*
• формирование гимназической модели РДШ		*	*	*	*
III этап.- *Реализация плана мероприятий по направлениям:*					
• **Личностное развитие:** творчество, здоровый образ жизни, профессиональная ориентация		*	*	*	*
• **Гражданская активность:** волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности», воспитание культуры безопасности среди детей и подростков		*	*	*	*
• **Военно – спортивное:** военно – спортивные игры, соревнования, образовательные программы, встречи с героями России		*	*	*	*
• **Информационно – медийное:** создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях		*	*	*	*

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Проект «Ключевое слово года».					
Ежегодное планирование целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса	*	*	*	*	*
«Год российского кино» «Год экологии»	*	*			
Организация работы с родителями обучающихся по основным направлениям воспитательной системы гимназии					
Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся	*	*	*	*	*
Диагностическая работа по изучению семьи, корректировка взаимодействия в семьях обучающихся	*	*	*	*	*
Участие родителей в управлении гимназией	*	*	*	*	*
Включение родителей обучающихся в образовательный процесс	*	*	*	*	*
Партнерское взаимодействие семьи и школы	*	*	*	*	*

План реализации подпрограммы № 4 «Британская линия («British Line»)

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Организационное и функциональное обеспечение реализации программы					
Обеспечение необходимой страноведческой литературой и учебными пособиями	*	*	*	*	*
Организация работы МПО, научного общества в связи с реализацией программы «Британская линия»	*	*	*	*	*
Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы					
Изучение страноведческого материала на уроках иностранного языка	*	*	*	*	*
Изучение предмета «Англоязычная литература»	*	*	*	*	*
Использование элементов страноведения при составлении контрольно-измерительных материалов по всем предметам	*	*	*	*	*
Использование основных идей программы «Британская линия» при планировании учебной и внеучебной деятельности	*	*	*	*	*
Создание в НОУ «ГРАНИ» секции «Британская линия»		*	*	*	*
Проведение предметных декад с использованием знаний, полученных в результате освоения программы «Британская линия»	*	*	*	*	*

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Дальнейшее развитие системы предметных и внепредметных творческих конкурсов в рамках программы «Британская линия»	*	*	*	*	*
Организация системы дополнительного образования					
Дальнейшее развитие клубной, студийной, секционной и кружковой деятельности в системе дополнительного образования по тематике программы «Британская линия»	*	*	*	*	*
Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы программы «Британская линия » в системе дополнительного образования	*	*	*	*	*
Организация внеклассной работы					
Организация и проведение праздников (День Благодарения, католическое Рождество, День Святого Валентина, День Смеха)	*	*	*	*	*
Проведение игр народов мира	*	*	*	*	*
Использование творческих видов деятельности (вернисажи, выставки, конкурсы, шоу, викторины, спектакли)	*	*	*	*	*
Проведение тематических классных часов, родительских собраний	*	*	*	*	*
Организация летнего отдыха	*	*	*	*	*
Установление и развитие контактов со сверстниками из стран изучаемого языка	*	*	*	*	*
Презентация достижений обучающихся и родителей в рамках программы «Британская линия»	*	*	*	*	*

План реализации подпрограммы № 5 «Безопасная среда»

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
1. Обеспечение пожарной безопасности на территории гимназии					
- Ремонт электрических сетей.	*		*		
- Ремонт и техобслуживание АПС и СОиУЭпП.	*	*	*	*	*
- Ремонт пожарных лестниц.		*		*	
- Своевременное проведение проверки защитного заземления и изоляции электрических проводов.	*	*	*	*	*
- Обеспечение первичными	*		*		

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
средствами пожаротушения в соответствии с нормами.					
- Своевременное приобретение и заправка огнетушителей.					
- Заключение договора на техническое обслуживание АПС	*	*	*	*	*
- Проведение тренировок по быстрой и безопасной эвакуации людей при возникновении пожара.	*	*	*	*	*
2. Ликвидация травмоопасных факторов и предупреждение несчастных случаев на территории гимназии					
- Обрезка и валка старых и аварийных деревьев	*	*	*	*	*
- Расчистка кровель в зимний период	*	*	*	*	*
- Организация участия в республикан-ских конкурсах и соревнованиях среди детей «Безопасное колесо», «Школа безопасности».	*	*	*	*	*
- Проведение с детьми практических занятий с использованием транспортных площадок (мобильных автогородков, мини улиц, дорожной разметки, макетов).	*	*	*	*	*
- Проведение ежегодного месячника безопасности.	*	*	*	*	*
- Обследование условий для безопасности дорожного движения по пути следования в гимназию и обратно, принятие решений по устранению недостатков.	*	*	*	*	*
- Своевременное выявление учащихся, склонных к совершению противоправ-ных поступков, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ и принятие профилактических мер.	*	*	*	*	*
3. Обеспечение антитеррористической защищенности на территории гимназии					
- Ремонт ограждения территории	*		*		
- Установка дополнительных систем видеонаблюдения	*				
- Ремонт ограждения, кровли		*		*	

Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
- Своевременное заключение договора на обслуживание кнопки «Экстренного вызова полиции».	*	*	*	*	*
- Взаимодействие с органами испол-нительной власти, правоохранительны-ми органами (КПДН, ОДН и т.п.)	*	*	*	*	*
- Поддержание работоспособности системы контентной фильтрации доступа к сети Интернет.	*	*	*	*	*

План реализации подпрограммы № 6 «Школа цифрового века»

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Организационное и функциональное обеспечение реализации программы					
Дооснащение кабинетов гимназии компьютерной техникой, аппгрейд имеющейся компьютерной техники	*	*	*	*	*
Тематические обучающие семинары в связи с реализацией программы «Школа цифрового века»	*	*	*	*	*
Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы					
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках, пополнение банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету	*	*	*	*	*
Создание предметных страничек педагогов на сайте	*	*	*	*	*
Проведение совещаний, посвященных проблемам и процессу информатизации в ОУ	*	*	*	*	*
Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	*	*	*	*	*
Обновление и совершенствование сайта гимназии	*	*	*	*	*
Приобретение и обновление программных средств для надежного функционирования информационной сети гимназии	*	*	*	*	*
Организация системыдополнительного образования					
Разработка программных продуктов для организации дистанционного обучения обучающихся	*	*	*	*	*

Содержание	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Организация внеклассной работы					
Развитие системы гимназического телевидения и выпуска гимназической газеты	*	*	*	*	*

Управление реализацией, контроль над выполнением и оценка реализации программы

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, родителей, педагогического коллектива, организации в целом, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Функциональный механизм реализации Программы включает планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития, мониторинг развития Гимназии.

Функции управления и контроля за реализацией Программы возложены на заместителей директора, которые осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в Гимназии.

Принятие и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Гимназии.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	периодичность
Организационный (2017-2018 гг.).			
Директор, заместители директора	Формирование рабочих групп реализации подпрограмм	приказ	до 31.12.16
Руководители рабочих групп	планирование и организация работы над подпрограммой, создание календарного плана-графика работы	План-график реализации каждой подпрограммы	до 01.03.17
Директор, заместители директора	обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчётности	до 01.03.17
Практический этап (2018-2021гг.).			
Коллектив гимназии	Реализация подпрограмм		
Руководители рабочих групп	контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (май)
Директор, руководители рабочих групп	контроль качества реализации подпрограмм	Отчёт о ходе реализации (представляется всем	Ежегодно по итогам учебного года

		участникам образовательных отношений)	
Рабочие группы	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и непосредственно в ход реализации программы	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	При необходимости
Научно-методический совет	Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Главный бухгалтер	контроль эффективности расходования средств на программные мероприятия	отчёт	Ежегодно (по итогам года)
Обобщающий этап (2021-2022 гг.).			
Научно-методический совет	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 01.05.2022
директор	Анализ выполнения программы	Публичный отчёт	до 01.06.2022
Руководители рабочих групп	определение перспектив дальнейшего развития гимназии	Разработка проекта следующей Программы развития	30.06.2022 г.

Программа развития Гимназии определяет основные направления её деятельности на ближайшие 5 лет и предполагает ежегодную (на учебный год) разработку мероприятий по её реализации. Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на его августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса	Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных

	нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования;	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.
	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития Гимназии являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Индикаторы и результаты реализации Программы развития Гимназии

показатель эффективности	критерий эффективности	индикаторы	
		2017 г.	2022 г.

1. Выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг	полнота реализации ООП	100%	100%
	сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	100%	100%
	отсутствие обучающихся 9,11 классов. не получивших аттестат об образовании	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации ООП	отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
3. Обеспечение высокого качества образования	достижение планируемых предметных результатов освоения ООП	100%	100%
	достижение планируемых метапредметных результатов освоения ООП	95%	100%
	качество знаний	68%	72%
	доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т. п. на разных уровнях	18%	20%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе ВСОКО	участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1
5. Обеспечение доступности качественного образования	наличие программ поддержки детей с ОВЗ	1	1
	наличие программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	1	1
	доля применения ИКТ в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	80%	100%
6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	90%	100%
	снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,4	0
	число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	10	9
	количество правонарушений учащихся	0	0
7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	100% от нормы	100% от нормы
	реализация программы по антитеррористической защите Гимназии	да	да
8. Создание системы государственно-	полнота нормативно-правовой базы	90%	100%
	удовлетворенность социума качеством информационной открытости Гимназии	75%	100%

общественного самоуправления	удовлетворенность участников образовательных отношений жизнедеятельностью Гимназии	85%	95%
	повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете Гимназии	18%	20%

Финансовое обоснование реализации Программы развития Гимназии (бюджет развития)

Успешная реализация Программы развития гимназии возможна при условии привлечения дополнительного финансирования (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств. включая адресные программы города (Б) и привлечения внебюджетных средств (В) по направлениям:

Объект финансирования	2017 г.			2022 г.		
	Б	В	итого	Б	В	итого
1. Ремонтные работы, благоустройство территории, модернизация системы, обеспечивающей безопасность образовательного процесса	0,8	0,2	1	0,970	0,254	1,224
2. Обеспечение процесса УМ пособиями, лицензионными учебными программами, электронными учебниками с учетом требований ФГОС	0,001	0,001	0,002	0,001	0,001	0,002
3. Приобретение нового учебного оборудования	0,2	0,1	0,3	0,243	0,122	0,365
4. Приобретение мебели и инвентаря	0,3	0,1	0,4	0,363	0,116	0,479
5. Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,001	-	0,001	0,315	0,001	0,316
6. Поддержка талантливых обучающихся	0,001	0,001	0,002	0,001	0,001	0,002
7. Развитие образовательной среды, создание условий для	0,001	0,001	0,002	0,001	0,001	0,002

сетевого взаимодействия						